

**Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	заочная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19 от
29 октября 2019 г.)

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7

Составитель (автор)

Д.В. Гусева, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020 г.

Регистрационный номер 20ВМ6/44

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6. Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение 1. Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат; лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; основные особенности функциональных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками грамотного письма, устной речи и построения текстов различных функциональных стилей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на первом курсе в первом семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1) учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык	+				
2.	Русский язык и культура речи	+				
3.	Риторика	+				
4.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+		

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованием конкретной ситуации.

Норма литературного языка – это совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества.

Лексика – это вся совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта.

Фразеология – это раздел языкознания, изучающий лексико-семантическую сочетаемость слов языка.

Орфоэпия – это раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения.

Акцентология – это раздел языкознания, изучающий природу, особенности и функции ударения.

Орфография – это раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств.

Морфология – это раздел языкознания, изучающий разнообразные аспекты строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем.

Синтаксис – это раздел языкознания, предметом которого является как предложение, выступающее в качестве основной единицы речи, так и словосочетание, выступающее в качестве сложного, неопределённого составляющего предложения.

Пунктуация – это система знаков препинания в письменности какого-либо языка, сами правила их постановки в письменной речи, а также раздел грамматики, изучающий эти правила.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются знания, умения и навыки, характеризующие *пороговый*, *базовый* и *продвинутый* уровни компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-4.2.1/2/3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: 3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат; 3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; 3.3 – основные особенности функциональных стилей.</p> <p>Уметь: У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>

		У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности. Владеть: В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
--	--	--

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
		ОК-4.2.1/2/3
Раздел 1. Основы культуры речи.	12/9	+
Раздел 2. Особенности культуры устной речи.	66/49,5	+
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	24/18	+
Зачет	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр. часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	20/15
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	6/4,5
занятия семинарского типа	12/9
промежуточной аттестации	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	88/66
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	26/19,5
подготовка к зачету	4/3

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)				Вид контроля
			Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
Раздел 1. Основы культуры речи.	1	12/9	2	-	-	10	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	1	66/49,5	2	8	-	56	Текущий контроль Самоконтроль Тематический контроль
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	1	24/18	2	4	-	18	Текущий контроль Тематический контроль
Зачет	1	6/4,5			2/1,5	4/3	Промежуточная аттестация
Всего		108/81	6/4,5	12/9	2/1,5	88/66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	1	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	1	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
3.	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения.	Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Диалектные и просторечные	0,5	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 – лексико-фразеологические,

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
		черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.				орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;
4.	Тема 2.2. Лексические и фразеологические нормы.	Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	0,5	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
5.	Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.	Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	0,5	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
6.	Тема 2.3. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.	Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	-	СРС	Устный опрос, тест	
7.	Тема 2.5. Употребление форм русского глагола.	Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	-	СРС	Устный опрос, тест	
8.	Тема 2.6. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	0,5	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
9.	Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стиливая специфика научного текста. Внутрителивая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.	1	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
10.	Тема 3.2. Публицистический	Экстралингвистические стилеобразующие факторы,	1	Тематическая	Устный опрос,	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
	стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.		лекция	тест	
		Всего:	6/4,5			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<i>Семинар № 1. Основы орфоэпии и нормы ударения.</i> Выполнение практических заданий.	1	Семинар-решение задачи.	Задача.	У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
2.	<i>Семинар № 2. Лексические и фразеологические нормы.</i> Выполнение практических заданий.	1	Семинар-решение задачи.	Задача.	
3.	<i>Семинар № 3. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.</i> Выполнение практических заданий.	1	Семинар-решение задачи.	Задача.	
4.	<i>Семинар № 4. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.</i> Выполнение практических заданий.	1	Семинар-решение задачи.	Задача.	
5.	<i>Семинар № 5. Употребление форм русского глагола.</i> Выполнение практических заданий.	2	Семинар-решение задачи.	Задача.	
6.	<i>Семинар № 6. Синтаксические нормы и культура письменной речи.</i> Выполнение практических заданий.	2	Семинар-решение задачи.	Задача.	
7.	<i>Семинар № 7. Разговорная речь. Научный стиль речи.</i> Выполнение практических заданий.	2	Семинар-решение задачи.	Задача.	У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
8.	<i>Семинар № 8. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</i> Выполнение практических заданий.	2	Семинар-решение задачи.	Задача.	
	Всего	12/9			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат	
1.	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	4	Тест.	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;	
2.	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения. Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	6	Тест.		
3.	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.	8	Тест. Задача.	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;	
4.	Тема 2.2. Лексические и фразеологические нормы. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика.	8	Тест. Задача.		
5.	Тема 2.3. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	10	Тест. Задача.		
6.	Тема 2.4. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	10	Тест. Задача.		
7.	Тема 2.5. Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	10	Тест. Задача.		
8.	Тема 2.6. Синтаксические нормы и культура письменной речи. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	10	Тест. Задача.		
9.	Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи.	8	Тест.		3.3 – основные особенности

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.		Задача.	функциональных стилей; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
10.	Тема 3.2. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.	10	Тест. Задача.	
11.	Подготовка к зачету	4		
Всего:		88/66		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа в виде тематических лекций.
2. Занятия семинарского типа в виде проведения устного опроса, решения тестовых и практических заданий.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic).
2. Microsoft Office 2007 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
3. Kaspersky Endpoint Security (лицензия IC1C-200323-080435-420-499 до 04.04.2021).
4. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 14 января 2020 года.
6. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736 от 07.09.2018).

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).

5.4. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

6. Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>. – ISBN 978-5-4475-8284-5. – DOI 10.23681/442848. – Текст : электронный.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>. – ISBN 978-5-9765-1365-5. – Текст : электронный.

3. Ларионова, Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка : [12+] / Ю.А. Ларионова ; сост. Ю.А. Ларионова. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241893>. – ISBN 978-5-93642-359-8. – Текст : электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26654 - Бизнес, менеджмент и право.

<http://www.dis.ru/manag/> - Менеджмент в России и за рубежом.

<http://www.mirec.ru> - Мировое и национальное хозяйство.

<http://www.uptp.ru> – сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления».

<http://ecsocman.hse.ru/>- Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт «Корпоративный менеджмент».

<http://www.mevriz.ru> - Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

<http://www.managment.aaanet.ru> – Библиотека менеджмента.

<http://www.pragmatist.ru> – Энциклопедия менеджмента.

<http://infomanagement.ru> - Информационный сайт «Info Management».

<http://marketingclub.ru> – Российский маркетинг – клуб: маркетинг, менеджмент, реклама

<http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.pplus.ru> «Технология успеха» - деловой интернет-журнал.

<http://www.businessstest.ru> - «Деловые тесты».

<http://testme.org.ua> - «Тесты».

<http://www.hr-zone.net> - «Ваш проводник в мире персонала».

<http://enbv.narod.ru> - «Библиотека Воеводина» (библиотека книг по экономике,

<http://corpculture.ru> - «Институт корпоративной культуры».

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия».

<http://www.dic.academic.ru> - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru> - Базовая коллекция ЭБС «Университетская библиотека online».

<http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекторного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с

применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.2.1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО,
ТЕМАТИЧЕСКОГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	заочная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются усвоение тем занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОК-4.2.1/2/3.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Тема 1.1. л. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	ОК-4.2 1/2/3.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;	УО-1	T-1	3-1
	Тема 1.2. л. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-4.2 1/2/3.		3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;	УО-2	T-1	3-2
Раздел 2	Тема 2.1. л/п. Основы орфоэпии и нормы ударения.	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-3	T-2	3-3
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-1		
	Тема 2.2. л/п. Лексические и фразеологические нормы	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-4	T-3	3-4
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	3-2		

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
				уместности их употребления			
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.3. л/п. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-5	Т-4	3-5
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-3		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.4. л/п. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-6	Т-5	3-6
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-4		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.5. л/п. Употребление форм русского глагола	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-7	Т-6	3-7
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-5		

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
	Тема 2.6. л/п. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	ОК-4.2 1/2/3.		В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			3-8
				3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-8	Т-7	
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-6		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
Раздел 3	Тема 3.1. л/п. Разговорная речь. Научный стиль речи.	ОК-4.2 1/2/3.		3.3 – основные особенности функциональных стилей;	УО-9	Т-8	3-9
				У.2 – правильно строить тексты разной функционально- стилистической и жанровой принадлежности;	3-7		
				В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.			
	Тема 3.2. л/п. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ОК-4.2 1/2/3.		3.3 – основные особенности функциональных стилей;	УО-10	Т-9	3-10
				У.2 – правильно строить тексты разной функционально- стилистической и жанровой принадлежности;	3-8		
				В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.			

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий, тематический контроль, самоконтроль и промежуточную аттестацию результатов освоения.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 № 218 о/д.

6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1. Примерные оценочные средства для проведения *текущего* контроля

Примерные вопросы *устного опроса* для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-4.2.1/2/3

Вопросы для устного опроса (УО1):

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

Вопросы для устного опроса (УО2):

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

Вопросы для устного опроса (УО3):

1. Правила произношения гласных звуков.
2. Правила произношения согласных звуков.
3. Диалектные и просторечные черты в произношении.
4. Ударение в именах существительных.
5. Ударение в именах прилагательных.
6. Ударение в глаголах.

Вопросы для устного опроса (УО4):

1. Иноязычные слова в современной русской речи.
2. Синонимы и речевая культура.
3. Антонимы в современной речи.

4. Слова-паронимы и точность речи.
5. Русская фразеология и выразительность.
6. Крылатые слова в речи.
7. Субстандартная лексика.

Вопросы для устного опроса (УО5):

1. Род имен существительных.
2. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
3. Трудные случаи употребления местоимений.

Вопросы для устного опроса (УО6):

1. Образование и употребление форм степеней сравнения.
2. Употребление кратких форм прилагательных.
3. Склонение простых числительных.
4. Склонение составных числительных.
5. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

Вопросы для устного опроса (УО7):

1. Употребление личных форм русского глагола.
2. Выбор видовой формы глагола.
3. Образование и употребление причастий и деепричастий.
4. Категории вежливости в глагольных формах.

Вопросы для устного опроса (УО8):

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Выбор падежной формы управляемого существительного.
3. Оформление причастного оборота.
4. Оформление деепричастного оборота.
5. Порядок слов в предложении.
6. Правописание корней с чередующимися гласными.
7. Гласные после шипящих и **ц**.
8. Буквы **о** и **ё** после шипящих.
9. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.
10. Слитные, раздельные и дефисные написания.
11. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Вопросы для устного опроса (УО9):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей.
2. Устная и письменная речь.
3. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля.
4. Жанровая дифференциация разговорной речи.
5. Разговорность как риторическая категория.
6. Стилиевая специфика научного текста.
7. Внутрителиевая дифференциация научного стиля.
8. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.

Вопросы для устного опроса (УО10):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей.
2. Лингвостилистические особенности публицистического стиля.
3. Стилиевые особенности деловых текстов.
4. Особенности публицистических текстов.

5. Внутрителивая дифференциация публицистического и делового стилей.

6. Конституция страны как законодательный жанр.

Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4.2.1/2/3

Задача 1. (31)

Расставьте ударение в словах.

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глассер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, приноровленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяйева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

Задача 2. (32)

Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях из СМИ.

1. Юная дикторша из питерских «Вестей» прямо с утра заявила по поводу вручения премии имени поэта Прокофьева «Еще Пушкин сказал, что поэт в России — больше чем поэт!» Зарежьте меня, но не Пушкин это! Хватит уже, в конце концов, валить па нашего великого любые гражданственно-лирические строки. 2. В один из последних дней, накупавшись до синевы, я говорил за жизнь с одним барменом. Мой инглиш был, заметим, получше, чем у него. 3. В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества. 4. Половину поручений президента замордовали в кабинете правительства. 5. То, что первый секретарь обкома партии гулял в Эрмитаже свадьбу своей дочери, оказалось мифом.

Задача 3. (33)

Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.

1. «Фигаро» издавал...сь с 1825 г.
2. Перу был... одной из первых жертв испанских конкистадоров.
3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось.
4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе.
5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом.
6. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога.
7. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

Задача 4. (34)

Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.
11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

Задача 5. (35)

Составьте небольшие диалоги, употребив в каждом следующие пары высказывания, опишите ситуации, в которых было бы возможно каждое из приведенных высказываний.

1. Не делай ошибок в диктанте! — Не сделай ошибок в диктанте!
2. Читайте книгу! — Прочитай книгу! — Прочтите книгу!
3. Позвоните сейчас своим родителям. — Звоните сейчас своим родителям!
4. Я гоже его встречал. — Я тоже его встретил. Я его уже поздравлял. — Я его уже поздравил.

Задача 6. (36)

Перепишите текст, раскрывая скобки.

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

Задача 7. (38)

Назовите признаки, на основании которых данные тексты можно отнести к разговорному стилю (знаки препинания, как правило, не употребляются; / — знак небольшой паузы, // — знак большой паузы).

1. (А. Входит в комнату, где работают несколько человек)

А. Здравствуйте//

Б. Здравствуйте//

А. Как я понимаю/ вы все пишете отчеты//

Б. Не разгибаясь//

А. А где Вера?//

Б. Вера сейчас придет//

А. Ладно/ я пойду к Толе/ мне надо// А потом приду к вам//

Б. Угу// Хорошо//

(А. уходит)

2. (В троллейбусе)

А. (оборачиваясь назад) Не возражаете открыть? (окно)

Б. Сейчас// (пытается открыть) Нет/ силенок у меня что-то... Не открывается//

А. Ну не надо/ не надо//

В. Я вам сейчас помогу// (Встает, старается открыть окно) Нет// Зажато/ не идет//

Б. Зажато//

В. Еще зима// (т.е. зимний сезон на транспорте, хотя на дворе апрель)

А. Вся стена горячая!

Б. Батареи//

А. Печки// Вся стена//

Задача 8. (38)

Прочитайте заголовки из газеты «Комсомольская правда» почти за 100 лет (20-е годы XX века — наше время). Как отражается время в заголовках? О чём идет речь в статье под тем или иным названием?

XX век, 20-е годы

- ✓ Продуманно, тактично и упорно — в наступлении на религию.
- ✓ Даёшь ликвидацию дворянских гнезд!
- ✓ Пролетарский молодняк — в советский аппарат!
- ✓ Борьба за дешёвый радиоприемник.

XX век, 30-е годы

- ✓ Испанский народ победит!
- ✓ Помогать стахановцам овладеть большевизмом!
- ✓ Сотрём с лица земли всех врагов народа!
- ✓ С сегодняшнего дня снижаются цены.
- ✓ Самолёт Водопьянова на Северном полюсе!

XX век, 40-е годы

- ✓ Умеешь ли ты владеть штыком?
- ✓ Оградить молодёжь от чуждого влияния эстетов и космополитов.
- ✓ Сталинская забота о благе народа.
- ✓ О снижении цен.

XX век, 50—60-е годы

- ✓ Сталин — наше счастье!
- ✓ Всенародная любовь у гроба вождя.
- ✓ Всем классом — на кукурузный фронт!

- ✓ Человек в космосе. Капитан первого звездолёта — наш, советский!
- ✓ Мы с тобой, Куба!

XX век, 70—80-е годы

- ✓ Афганистан болит в моей душе.
- ✓ Армения — чёрный декабрь.
- ✓ Учить по-новому мыслить и действовать (М.С. Горбачёв).
- ✓ Оталонились?

XX век, 90-е годы

- ✓ 19-е, 20-е, 21-е августа: путч в СССР.
- ✓ Какой ценизм! Свободному народу — свободные цены.
- ✓ Ваучёр. Ваше слово, товарищ Ваучер.
- ✓ Велика Россия, а приватизировать нечего.
- ✓ Не жаль империи, обидно за державу.
- ✓ СНГ, или С Новым Годом, дорогие товарищи, дамы и господа!
- ✓ Вчера в 16:50 «Белый дом» начал капитуляцию.
- ✓ Номенклатура выходит из окопов прямо на рынок.
- ✓ Если доллар будет 8, всё равно мы жить не бросим.
- ✓ Как пережить кризис?
- ✓ Цены не воробей — не поймаешь — вылетишь.
- ✓ Пылает юг России.

XXI век

- ✓ Ельцин надел пальто и ушёл в историю.
- ✓ Трагедия в Америке: последнее предупреждение или первый штурм?
- ✓ Услышьте нас на суше! Наш SOS всё глуше, глуше...
- ✓ Что будет с Саддамом Хуссейном?
- ✓ Карикатурный джихад.
- ✓ Россия в огне.
- ✓ Куда поведёт Россию поколение Медведева?

6.2.2. Примерные оценочные средства для проведения *тематического* контроля

Тест 1 (Т1)

1. Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

- а) речь;
- б) язык;
- в) культура;
- г) диалект.

2. Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:

- а) сигнификативная функция;
- б) функция общения;
- в) регулятивная функция;
- г) функция коммуникации.

3. Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:

- а) делового общения;
- б) коммуникативной культуры;
- в) культуры поведения;
- г) культуры речи.

4. Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это:

- а) правильность;
- б) точность;
- в) ясность и понятность;
- г) чистота.

5. Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:

- а) синекдоха;
- б) метонимия;
- в) гипербола;
- г) литота.

6. Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:

- а) элитарный;
- б) среднелитературный;
- в) литературно-разговорный;
- г) фамильярно-разговорный.

7. Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:

- а) элитарный;
- б) среднелитературный;
- в) литературно-разговорный;
- г) фамильярно-разговорный.

8. Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества,— это:

- а) литературный стандарт;
- б) языковой стандарт;
- в) норма литературного языка;
- г) правило русского языка.

9. Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) этический;
- г) ни один из перечисленных.

10. Речевой этикет — это:

а) разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;

- б) умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
- в) соблюдение норм литературного языка;
- г) отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

Тест 2 (Т2)

1. В каком слове есть звук [й]:

- а) лю́тня;
- б) ле́д;
- в) пля́ж;
- г) ю́жный.

2. В каком слове есть звонкий непарный согласный:

- а) ду́б;
- б) бе́реза;
- в) в́яз;
- г) и́ва.

3. В каком слове есть твердый парный согласный:

- а) и́ней;
- б) йо́д;
- в) жу́ки;
- г) ша́ль.

4. В каком слове нет твердых согласных звуков:

- а) ше́сть;
- б) же́нить;
- в) щу́чий;
- г) ли́цей.

5. В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:

- а) про́сьба;
- б) сва́дьба;
- в) гу́рьбой;
- г) разбо́йник.

6. В каком слове ударение падает на первый слог:

- а) зво́нит;
- б) вклю́чит;
- в) при́бывший;
- г) то́рты.

7. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:

- а) за́гнУтый;
- б) нАчал;
- в) нАбок;
- г) Изда́нный.

8. В каком слове ударение падает на последний гласный звук:

- а) отдала;
- б) донял;
- в) свёкла;
- г) клала.

9. В каком слове ударение не падает на последний слог:

- а) нанялся;
- б) портфель;
- в) щавель;
- г) принять.

10. Укажите слово с наибольшим количеством слогов:

- а) яснее;
- б) явный;
- в) ярость;
- г) якорь.

Тест 3 (ТЗ)

1. В каком примере описано лексическое значение слова:

- а) *пористый* — изобилующий порами;
- б) *гористый* — относительное прилагательное;
- в) *умница* — оценочное существительное;
- г) *строить* — инфинитив.

2. В каком слове содержится метафора?

- а) откройте секрет;
- б) нужная вещь;
- в) закопался в документах;
- г) высокий лоб.

3. В каком словосочетании содержится метонимия?

- а) вскипяти чайник;
- б) проявить терпение;
- в) окружить вниманием и заботой;
- г) вагон угля.

4. Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:

- а) антоним;
- б) синоним;
- в) омоним;
- г) многозначное слово.

5. В каком ряду выделены омонимы?

- а) глубокая мысль, глубокий водоем;
- б) бороздка ключа, вода из ключа;
- в) теплый день, теплое отношение;
- г) дом стоит, человек стоит.

6. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Мать испытывала сильную тревогу.

- б) Мать тревожила мысль о сыне.
- в) Мать с тревогой думала о будущем.
- г) Мать тревожилась из-за сына.

7. Какое значение имеет фразеологизм *вправлять мозги*:

- а) приучать к чему-либо;
- б) прибегать к крайним мерам воздействия;
- в) мстить;
- г) делать неприятное кому-либо.

8. Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:

- а) Все ему как об стенку горох.
- б) Ему бы язык прикусить.
- в) Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
- г) Это не документ, а филькина бумажка.

9. В каком предложении употреблен эпитет?

- а) Цирковое представление всем очень понравилось.
- б) Благодарные зрители приняли представление на ура.
- в) Красочное представление не оставил никого равнодушным.
- г) Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

10. В каком словосочетании слова *скрытый* нужно заменить словом *скрытный*?

- а) скрытый юмор;
- б) скрытый подтекст;
- в) скрытый человек;
- г) скрытые улики.

Тест 4 (Т4)

1. Какое существительное не склоняется?

- а) прорези;
- б) жалюзи;
- в) привязи;
- г) мази.

2. У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?

- а) Карпаты;
- б) Москва;
- в) Тбилиси;
- г) вуз.

3. У какого слова невозможно определить род?

- а) ОМОН;
- б) ООН;
- в) ОСАГО;
- г) ОАЭ.

4. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) тень;
- б) тюль;

- в) мель;
- г) пристань.

5. Какое существительное не является словом 3-го склонения?

- а) лосось;
- б) моль;
- в) тень;
- г) сельдь.

6. С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?

- а) над ... этажом;
- б) на ... этаже;
- в) к ... этажам;
- г) перед ... этажом.

7. Укажите правильную форму существительного:

- а) бухгалтера
- б) кондукторы;
- в) катеры;
- г) выбора.

8. В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?

- а) некому довериться;
- б) ни с кем не общался;
- в) нечем не хвалился;
- г) нисколько не устал.

9. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

- а) серьезное жюри;
- б) красивая бра;
- в) зеленый такси;
- г) вкусная какао.

10. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?

- а) нет осенних туфель;
- б) отряд партизан;
- в) десять килограммов яблок;
- г) нет чистых блюдец.

Тест 5 (Т5)

1. Укажите имя прилагательное:

- а) портной;
- б) королевой;
- в) корневой;
- г) синевой.

2. В каком примере есть прилагательное?

- а) ответил умело;
- б) дышите глубже;
- в) тихо на улице;

г) озеро глубоко.

3. Какое слово является числительным?

- а) девятилетний;
- б) девяностометровый;
- в) девятисотый;
- г) девяностостраничный.

4. В каком словосочетании числительное употреблено неверно?

- а) двое девушек;
- б) двое солдат;
- в) двое братьев;
- г) двое детей.

5. В каком словосочетании качественное прилагательное употреблено в значении относительного?

- а) тяжёлая промышленность;
- б) тяжёлая ноша;
- в) тяжёлая болезнь;
- г) тяжёлый случай.

6. Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) у обеих подруг;
- б) в самые кратчайшие сроки;
- в) в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
- г) урожай апельсинов.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы слова?

- а) Сейчас две тысячи девятый год.
- б) Купили около полутора килограммов яблок.
- в) Городу более шестисот лет.
- г) Здесь семь килограммов помидор.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- а) приподнимающиеся;
- б) бежи;
- в) десять граммов;
- г) более красиво.

9. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении формы слова:

- а) около полтора человека;
- б) полторы тонны;
- в) на обоих стенах;
- г) в оба глаза.

10. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- а) по двумстам семьюдесятью пяти ступеням;
- б) худший случай;
- в) девятеро студентов;
- г) к две тысячи одиннадцатому году.

1. Укажите ряд глаголов 1-го спряжения:

- а) помнит, дышат, знают;
- б) режут, гоним, копаем;
- в) вяжет, чувствуют, колет;
- г) жарит, видят, терпит.

2. В каком ряду приведены глаголы, которые в форме настоящего времени имеют безударное личное окончание:

- а) гнать, держать, плавать;
- б) смотреть, видеть, шить;
- в) брить, стелить, беречь;
- г) зависеть, терпеть, лететь.

3. Какой глагол не употребляется в 1-м лице, единственном числе?

- а) исчерпать;
- б) победить;
- в) раскиснуть;
- г) просохнуть.

4. Какой частью речи является слово ПРИШИТА?

- а) глагол;
- б) краткое прилагательное;
- в) краткое причастие;
- г) деепричастие.

5. В каком ряду все деепричастия — совершенного вида?

- а) ухмыляясь, узнав, принявшись;
- б) наметив, замечая, уходя;
- в) радуясь, запевая, идя;
- г) прислонившись, ранив, бросив.

6. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- а) *промолвила* — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице;
- б) *искать* — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;
- в) *надеется* — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе;
- г) *шуметь* — глагол I спряжения, в неопределенной форме.

7. Какой глагол имеет второе спряжение?

- а) играть;
- б) смотреть;
- в) молоть;
- г) сыграть.

8. Выберите глагол, который стоит в форме настоящего времени:

- а) разожгу;
- б) кушаю;
- в) строить;
- г) сжевал.

9. В каком из данных слов не пишется мягкий знак?

- а) молчиш..;
- б) грач..;

- в) зажеч..;
- г) отреж....

10. Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):

- а) (они) участву..т, топ..т
- б) (они) гон..тся, лов..т
- в) (они) став..т, стел..т
- г) (они) пада..т, топч..т

Тест 7 (Т7)

1. В каком примере нарушено согласование?

- а) обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
- б) типовые форма и содержание;
- в) строительные план и смета;
- г) школьные тетрадь и учебник.

2. Какое простое предложение является односоставным безличным?

- а) Из двери дует.
- б) Дует с моря ветерок.
- в) На сцене танцуют.
- г) Танцует, не уставая.

3. Какое предложение является сложным?

- а) Хорошая книга — прекрасный подарок.
- б) Название показалось мне интересным — я купил книгу.
- в) У него много книг: подписные издания, словари, тоненькие брошюры.
- г) С детства я мечтаю собрать большую, разнообразную библиотеку.

4. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Мы отдыхали и играли с котенком.
- б) Котенок играл с детской игрушкой и возился с ней на полу.
- в) Игрушка понравилась котенку и он долго не выпускал ее из лап.
- г) Потом мы пошли обедать и позвали с собой котенка.

5. Какое предложение является сложноподчиненным?

- а) В городе много приезжих: проходят международные соревнования.
- б) На подоконник сел воробей, он долго всматривался в окно.
- в) На выставке, посвященной Дню учителя, есть и мои работы.
- г) День, с которого начинается мой рассказ, был особенным.

6. Укажите правильную характеристику предложения: *Горы, которые видно из окна, далеки, но кажется, что они находятся близко.*

- а) сложносочиненное;
- б) сложноподчиненное;
- в) бессоюзное сложное;
- г) сложное с различными видами связи.

7. В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корнях?

- а) до)плыть, (до)брота, (до)пишу
- б) (при)морский, (при)делаю, (при)школе

- в) (на)столе, (на)резать, (на)стольный
 г) (по)бежал, (по)чётный, (по)градуснику
8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?
 а) сестриц..н, циферблат, пред..юньский
 б) безыдейный, пред..стория, у пёстрой куриц..
 в) ц..ганский, ц..новка, новый ц..клон
 г) панц..рь, ветхие страниц.., цветёт акац..я
9. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?
 а) копч..ный, камыш..вый, печ..нка
 б) крыж..вник, холщ..вый, с кулич..м
 в) сбереж..м, галч..лок, прич..ска
 г) ш..потом, окруж..нный, стереж..шь
10. В каком ряду все слова пишутся слитно?
 а) (виц)мундир, (вице)адмирал, (контр)адмирал
 б) (пол)кочана, (пол)пьесы, (пол)банки
 в) (по)совести, (по)лисьи, (по)французски
 г) (контр)разведка, (контр)наступление, (юго)восток

Тест 9 (Т9)

1. Разновидность литературного языка (речи), в которой имеется набор определенных языковых средств, выполняющих определенные функции в конкретной сфере общения,— это:

- а) личностный стиль;
 б) функциональный стиль;
 в) коммуникативный стиль;
 г) художественный стиль.

2. Все свойства культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность) присущи:

- а) художественному стилю речи;
 б) научному стилю речи;
 в) официально-деловому стилю речи;
 г) публицистическому стилю речи.

3. Не относится к разговорной речи:

- а) функция общения;
 б) функция информирования;
 в) функция новизны;
 г) функция воздействия.

4. Ситуативность разговорной речи проявляется:

- а) в широком использовании мимики и жестов;
 б) частном обращении к интонационным возможностям речи;
 в) эмоционально-оценочной информативности;
 г) опоре на реальную обстановку речи.

5. Стиль речи, обслуживающий различные отрасли науки и выполняющий функцию передачи логической информации, доказательства ее истинности, новизны и ценности, называется:

- а) публицистическим;
- б) официально-деловым;
- в) научным;
- г) художественным.

6. Цепь умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях, выявлении причинно-следственных связей, позволяющих делать обобщения и выводы, называется:

- а) описанием;
- б) повествованием;
- в) рассуждением;
- г) монологом.

7. Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:

- а) художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

8. Чередование экспрессии и стандарта является наиболее характерным признаком:

- а) художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

9. В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:

- а) художественный стиль речи;
- б) публицистический стиль речи;
- в) научный стиль речи;
- г) официально-деловой стиль речи.

10. Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, *в целях, в связи с* и т.д.) является наиболее характерным:

- а) для художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

6.2.3. Примерные оценочные средства для проведения самоконтроля

ТЕСТ

1. Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

- а) речь;
- б) язык;
- в) культура;

г) диалект.

2. В каком слове ударение падает на первый слог:

- а) звонит;
- б) включит;
- в) прибывший;
- г) торты.

3. В каком примере описано лексическое значение слова:

- а) *пористый* — изобилующий порами;
- б) *гористый* — относительное прилагательное;
- в) *умница* — оценочное существительное;
- г) *строить* — инфинитив.

4. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Мать испытывала сильную тревогу.
- б) Мать тревожила мысль о сыне.
- в) Мать с тревогой думала о будущем.
- г) Мать тревожилась из-за сына.

5. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) тень;
- б) тюль;
- в) мель;
- г) пристань.

6. Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) у обеих подруг;
- б) в самые кратчайшие сроки;
- в) в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
- г) урожай апельсинов.

7. В каком из данных слов не пишется мягкий знак?

- а) молчиш..;
- б) грач..;
- в) зажеч..;
- г) отреж....

8. В каком словосочетании содержится метонимия?

- а) вскипяти чайник;
- б) проявить терпение;
- в) окружить вниманием и заботой;
- г) вагон угля.

9. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- а) Кто из сестер поступила в институт?
- б) Те, что приехали первыми, были награждены.
- в) На совещании присутствовали пять генералов.
- г) Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

10. Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:
- художественного стиля речи;
 - публицистического стиля речи;
 - научного стиля речи;
 - официально-делового стиля речи.
11. В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:
- художественный стиль речи;
 - публицистический стиль речи;
 - научный стиль речи;
 - официально-деловой стиль речи.
12. Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, *в целях, в связи с* и т.д.) является наиболее характерным:
- для художественного стиля речи;
 - публицистического стиля речи;
 - научного стиля речи;
 - официально-делового стиля речи.
13. Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это:
- синекдоха;
 - метонимия;
 - гипербола;
 - литота.
14. Какое слово является числительным?
- девятилетний;
 - девятистометровый;
 - девятисотый;
 - девятиностраничный.
15. В каком примере нарушено согласование?
- обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
 - типовые форма и содержание;
 - строительные план и смета;
 - школьные тетрадь и учебник.
16. Укажите правильный вариант продолжения предложения: *Проезжая по узкому мосту,*
- у меня слетела шляпа.
 - у нас возникли затруднения.
 - путь был сложным.
 - карета не зацепилась за ограду.
17. Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):
- (они) участву..т, топ..т
 - (они) гон..тся, лов..т
 - (они) став..т, стел..т
 - (они) пада..т, топч..т
18. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:
- серьезное жюри;

- б) красивая бра;
- в) зеленый такси;
- г) вкусная какао.

19. В каком словосочетании слова *скрытый* нужно заменить словом *скрытный*?

- а) скрытый юмор;
- б) скрытый подтекст;
- в) скрытый человек;
- г) скрытые улики.

20. Речевой этикет — это:

- а) разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
- б) умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
- в) соблюдение норм литературного языка;
- г) отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

6.2.4. Примерные оценочные средства для проведения *промежуточной аттестации*

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные свойства и аспекты культуры речи.	ОК-4.2.1/2/3
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-4.2.1/2/3
3. Словари русского языка.	ОК-4.2.1/2/3
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.	ОК-4.2.1/2/3
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.	ОК-4.2.1/2/3
6. Иноязычные слова в современной русской речи.	ОК-4.2.1/2/3
7. Синонимы и антонимы в современной речи.	ОК-4.2.1/2/3
8. Русская фразеология и выразительность.	ОК-4.2.1/2/3
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.	ОК-4.2.1/2/3
10. Трудные случаи употребления местоимений.	ОК-4.2.1/2/3
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.	ОК-4.2.1/2/3
12. Склонение простых и составных числительных.	ОК-4.2.1/2/3
13. Употребление личных форм русского глагола.	ОК-4.2.1/2/3
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-4.2.1/2/3
15. Понятие синтаксической нормы.	ОК-4.2.1/2/3
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.	ОК-4.2.1/2/3
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.	ОК-4.2.1/2/3
18. Стилиевая специфика научного текста.	ОК-4.2.1/2/3
19. Особенности публицистических текстов.	ОК-4.2.1/2/3
20. Стилиевые особенности деловых текстов.	ОК-4.2.1/2/3

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задания для оценки уровня сформированности компетенции «ОК-4.2.1/2/3».

Вариант 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный*;
- б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник*;
- в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы*.

4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы*.

7. Просклоняйте числительное: *9541*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашеный, урожай – урожайность*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

На вечере самодеятельности преваляровали вокальные номера.

Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Опираясь этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китаец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *скучный, точный, Кузьминична, ячница*;
- б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность*;
- в) *булочная, вечность, праздничный, будничный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы*.

7. Просклоняйте числительное: *2195*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовый*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

- водителей;
- автобусов;
- кондукторов.

Будучи сильным, он легко победил над соперником.

Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.

Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.

Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*
- б) *лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;*
- в) *стрелочник, подсвечник, пустынный, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калыхари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плитус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: *7381.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.

Издревна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.

В комнате сидело семеро учениц.

Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.

У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Вариант 4

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*
- б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*
- в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия*.

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки*.

7. Просклоняйте числительное: *1697*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.

Гагарин был первым проходимцем в космосе.

Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.

Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.

Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».

Вариант 5

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный;*

б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники;*

в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум*.

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены*.

7. Просклоняйте числительное: *6184*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.

Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.

Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.

Деревья росли по обоим сторонам улицы.

Вариант 6

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *жалюзи, генезис, видение, иероглиф, нормировать, просмотрový; брал, брала, брало, брали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Кузьминична, перечница, горчичный, чертова перечница;*

б) *скворечный, круглогодичный, игрушечный, ночной;*

в) *справочник, скрипичный, полуночник, вечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейм, декада, ретро, трек, метрополитен, идентифицировать, дизайнер, мистер.*

4. Определите род существительных: *антресоль, профессор, торнадо, какаду, спагетти, Конго, СНГ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бухгалтер, погреб, адрес, вектор, орден.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *туфли, граммы, козыри, ставни, клипсы.*

7. Просклоняйте числительное: *32706.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2015 г. планируется повысить объем продаж магазина на 8,9 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *романтичный – романтический, прозябать – прозябнуть.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Не читавших этот роман очень рекомендую познакомиться с ним.

Познакомившись с отцом Андрея, мне как-то понятнее стал и сам Андрей.

Ответ по его заявлению отправлен своевременно.

На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

Дворец был построен крепостными руками графа Шереметьева.

Вариант 7

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *языковой, страховщик, апартаменты, далеко, исчерпать, квартал; весел, весела, весело, веселы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, троечник, четверочник, отличник;*

б) *коричневый, точный, двухгодичный, удачный;*

в) *скучный, прачечная, Ильинична, кирпичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *баррель, атмосфера, блеф, девиация, террор, ретроспекция, температура, стресс.*

4. Определите род существительных: *растяпа, загс, пони, трио, беби, мартини, Турку, РУВД.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *договор, тенор, соболев, китель, тополь.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *осетины, мечты, киловатты, мокасины, тети.*
7. Просклоняйте числительное: 4953.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2013 г. МГУ переместился со 133-го на 104 место в рейтинге вузов мира.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *компания – кампания, желательный – желаемый.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам.
Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.
В кабинете литературы висят великие писатели.
Наперекор судьбы не пойдешь.
Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

Вариант 8

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *немота, каталог, пересоленный, кулинария, умалит, умерший; взял, взяла, взяло, взяли.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
 а) *гречневый, сучковатый, девичник, Фоминична;*
 б) *будничный, многостаночный, неточный, горчичный;*
 в) *симпатичный, пшеничный, удачный, трехгодичный.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *адекватный, дегустатор, термин, лотерея, сенсорный, игрек, музей, коттедж.*
4. Определите род существительных: *аэрозоль, горилла, леди, жюри, ЖКХ, Бали, вуз.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, табель, повар, город, допуск.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *омы, бананы, сапоги, казны, коммунары.*
7. Просклоняйте числительное: 15262.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. аэропортом Кольцово было обслужено 2,52 млн пассажиров.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *складной – складской, гуманность – гуманизм.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
Продается квартира в Заречном, в центре, с телефоном на четвертом этаже.
Прохождение практики помогло мне наиболее глубже изучить реальные механизмы работы компании.
Начитавшись таких романов, как «Анна Каренина», поезда начинают нравиться разным женщинам.
Он коллекционировал шкуры редких меховых животных.
Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.

Вариант 9

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *хвоя, обеспечение, изыск, туфля, ракурс, перчит; горек, горька, горько, горьки.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *Лукинична, Никитична, горчишница, дачница;*
- б) *пряничный, неудачный, праздничный, вечный;*
- в) *горничная, лодочник, лодочная, брусничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *темп, бухгалтер, демагогия, кодекс, интенция, резерв, остеохондроз, аксессуары.*

4. Определите род существительных: *фасоль, руководитель, колли, авеню, радио, Глазго, ОСАГО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *якорь, торт, бал, ордер, сторож.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *комментарии, судьи, амперы, мечты, гольфы.*

7. Просклоняйте числительное: *8448.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2002 г. годовой пассажиропоток муниципального транспорта Екатеринбурга составлял 647,1 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *цветастый – цветистый, факт – фактор.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Нашей целью является безвозмездно дарить детям уроки музыкального творчества.

Мы часто сталкиваемся с вами со случаями речевой агрессии.

Он преподает мастер-классы в области fashion-маркетинга.

Несмотря на свои научные заслуги, достижения, личная жизнь Насти не сложилась.

Получив информацию о пробках, нами был разработан оптимальный маршрут.

Вариант 10

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ходатайство, шарфы, диспансер, казаки, ненецкий, согнутый; дал, дала, дало, дали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *канареечный, канареечник, отлично, канареечно-желтый;*

б) *Саввична, многогодичный, неудачник, встречное предложение;*

в) *гречневый, коричневый, ячневый, чертова перечница.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *детектив, генезис, семестр, резус, антенна, патент, кемпинг, тендер.*

4. Определите род существительных: *плакса, болеро, такси, солано, дефиле, Гоби, ЦСКА.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *слесарь, офицер, стул, шофер, шарф.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *серьги, бакенбарды, килобайты, буряты, могикане.*

7. Просклоняйте числительное: *1874.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2008 г. этот показатель составил 412,05 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *гуманистический – гуманитарный, гнездовье – гнездо.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во второй половине XIX века переводчики стали обращать внимание формальному богатству подлинника.

Каждый раз, выходя на сцену, публика ждет от нас шоу.

Целью всей жизни Мастера стала роман о Понтии Пилате.

За одиннадцать лет работы в театре он станцевал практически все заглавные партии.

По мнению Дика Хэббиджа, субкультуры привлекают людей схожих вкусов, не удовлетворяющих общепринятые стандарты и ценности.

Вариант 11

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *столяр, заржаветь, средства, иначе, осведомиться, оптовый; занял, заняла, заняло, заняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *горничная, стрелочник, игрушечный, двоечник;*

б) *конечно, скучно, конечная остановка, Ильинична;*

в) *алчность, облачность, многостаночники, горчичники.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *федерация, бартер, дефис, протекция, лазер, теннис, презент, декольте.*

4. Определите род существительных: *колибри, каноэ, УрФУ, гран-при, кюре, пюре, Каратау.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *том, обод, грейдер, ректор, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *башкиры, скатерти, огурцы, литры, пимы.*

7. Просклоняйте числительное: *4151.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Общая протяженность трамвайных путей в Екатеринбурге составляет 182,2 км, троллейбусных – 157,8 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *постельный – пастельный, отражать – отображать.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

В экстренной ситуации суворовец должен действовать согласно приказа.

Отправив СМС, у вас появится уникальная возможность выиграть 20 тысяч рублей на покупки в торговой галерее «Ашан».

Умело апеллируя данными, журналист искусно подтасовывает факты.

Эй вы, двое, подойдите обои ко мне!

Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

Вариант 12

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *зубчатый, кухонный, добыча, творог, нефтепровод, облегчить; дешев, дешева, дешево, дешевы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скучный, конечно, нарочный, нарочно;*

б) *Никитична, Лукинична, Фоминична, вечна;*

в) *пятерочный, молочный, четырехгодичный, непорядочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *лидер, гипотеза, бандероль, сервант, департамент, отель, гейзер, альтернатива.*

4. Определите род существительных: *мозоль, левша, ранчо, татами, шимпанзе, Лимпопо, ДНР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инструктор, сват, диспетчер, гроздь, берег*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ананасы, эсеры, цыгане, кухни, киловатт-часы*.

7. Просклоняйте числительное: 3629.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2007 г. муниципальными автобусами было перевезено 114,5 млн пассажиров*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *коренной – корневой, референт – рефери*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Профессора из Москвы спросили очень интересный, актуальный в настоящее время вопрос о ситуации с реконструкцией памятников культурного наследия.

Мы не властны в причинах кризиса.

Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.

Молодежь любит и интересуется музыкой.

Деньги выводятся на развивающиеся и сырьевые рынки, в том числе и на нефтяной.

Вариант 13

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *приданое, искра, предвосхитить, фетиш, банты, догмат; дорог, дорога, дорого, дороги*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочная, скучный, нарочно, подсвечник;*

б) *пятерочник, девичник, двоечник, троечник;*

в) *справочник, скрипичный, горничная, облачная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *дивиденд, интерьер, акварель, шинель, резюме, де-факто, продюсер, сленг*.

4. Определите род существительных: *протеже, импресарио, киви-киви, фойе, виски, Борнео, СУГРЭС*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *дилер, месяц, обод, тендер, договор*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *тапочки, стержни, места, микроны, лимоны*.

7. Просклоняйте числительное: 5943.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 250 млн рублей*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *название – называние, убежденно – убедительно*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Известны два сорта лайма: более популярный персидский и – покислее – мексиканский.

По окончании сессии студенты разъехались по домам.

У меня есть уникальные дизайнеры, которых мы буквально собираем по крупицам.

Когда я одеваю этот костюм, чувствую себя уверенно.

Разочаровавшись в муже, к нам поступило заявление о разводе брака гражданки Сидоровой.

Вариант 14

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ломота, девичий, ободрить, простыня, тигровый, шофер; начал, начала, начало, начали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *ночные, годовичные, пустячные, будничные;*
- б) *подсвечник, пряничник, скворечник, Кузьминична;*
- в) *брусничный, кирпичный, пшеничный, двоечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *аутентичный, пионер, декан, суверенитет, мадемуазель, джентльмен, интервал, теорема.*

4. Определите род существительных: *шимми, мышь, кенгуру, буржуа, суоми, Огайо, ЗАО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *адрес, дизель, корпус, профессор, год.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *часы, солдаты, плечи, байты, джинсы.*

7. Просклоняйте числительное: *9162.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2009 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 233,5 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *плачевный – плакучий, усвоить – освоить.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Эта проблема с каждым днем ухудшается.

Кроме того, в вашем учебном плане есть и необязательные факультативы.

Прослушав доклад, у меня сложилось впечатление, что он сделан на скорую руку.

Учитывая, что о создании бомбы признались сами корейцы, надо ждать развития мирового политического скандала.

Экспонаты изображали птиц, зверей, природу, сюжеты из сказок.

Вариант 15

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *мальчиковый, сажень, партер, танцовщик, броня, отняли; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *(линия) конечна, наконецник, конечно, бесконечный;*
- б) *отличник, четверочник, троечник, двоечник;*
- в) *прачечная, горничная, молочная, булочная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервиз, пахнет, деликатес, зеро.*

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, миссис, ассорти, цеце, ДПС, Токио.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли.*

7. Просклоняйте числительное: *92305.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:
эффект – эффективность, романый – романтический.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Она до сих пор не закончила высшее образование.

Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.

Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.

Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.

Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.

Вариант 16

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *маневр, ягодицы, одновременно, пуловер, тошнота, щавель; понял, поняла, поняло, поняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Ильинична, Фоминична, Никитична, (линия) конечна;*

б) *точный, дачный, пшеничный, подсвечник;*

в) *горничная, пряничный, скучный, непорядочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *фанера, антресоли, протест, консервация, декрет, терминал, рейс, тест.*

4. Определите род существительных: *бандероль, врач, салями, фламинго, боржоми, Онтарио, КНДР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *редактор, дед, лекарь, цех, катер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *амперы, баклажаны, боты, ясли, гренки.*

7. Просклоняйте числительное: *7423.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2008 г. городской электричкой перевезено 2,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:
жилой – жилищный, плаксивый – плачевный.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Попасть в какой-нибудь модный западный тренд – редкая удача для русского автора.

Обнявшись с плюшевым мишкой, сон приходит мгновенно.

Кирпич надо ложить аккуратно, а то стенка рухнет.

У людей, у которых нет чувства юмора, честно говоря, надо пожалеть.

Реальность онлайн-игр служит методологическим инструментом для изучения проблем, не связанных напрямую с этими играми и их игроками.

Вариант 17

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *упрочение, патриархия, высоко, завсегда, колледж, включишь; равен, равна, равно, равны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *конечно, скворечник, молочный, Никитична;*

б) *справочное пособие, чертова перечница, игрушечный, лодочница;*

в) *двоечный, троечный, четверочный, отличный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тембр, атеизм, регресс, де-юре, бенефис, декада, сервис, декоративный*.

4. Определите род существительных: *миледи, липси, пенальти, травести, авокадо, Килиманджаро, ЛДПР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инспектор, почерк, шарф, вензель, род*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *каймы, джоули, бигуди, доски, томаты*.

7. Просклоняйте числительное: *1216*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2013 г. арбитражным судом было рассмотрено на 13,2 % больше дел*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *добрый – добротный, центр – эпицентр*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Обладая низкой ценой, лекарство можно купить в любой аптеке, даже самой небольшой.

Так я и не сыскал его расположения.

Ваша честь, прошу учесть, что задета моя честь.

На празднике будут мэр города, Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи.

Вариант 18

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *иконопись, озлобленный, торты, экипировать, мизерный, кашлянуть; продал, продала, продало, продали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скрипичный, двоечник, порядочный, сливочный;*

б) *канареечный, ячневый, девичник, гречневый;*

в) *Ильинична, облачно, Фоминична, пустячно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *контекст, брюнет, кадет, гангстер, ренессанс, сертификат, декадент, депрессия*.

4. Определите род существительных: *домишко, доцент, леди, дзюдо, кашне, Миссисипи, ВВП*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *отпуск, тон, герб, сектор, аэропорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *арбитражи, помидоры, ботинки, ары, румыны*.

7. Просклоняйте числительное: *4596*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Книговыдача областной библиотеки увеличилась в 2014 г. на 10,5 %*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *центральный – централизованный – центральный – отцентрованный*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Женщину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.*

На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.

Из этого интервью специалистам можно очень многое изъять.

Входя в вагон, не забывайте оплатить за проезд.

Оплата должна быть произведена, не доезжая до следующей остановки.

Вариант 19

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *комбайнер, фольга, молодежь, заклеить, вручат, копировать; нужен, нужна, нужно, нужны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *пятерочник, горчичник, стрелочник, молочник;*

б) *точность, алчность, вечность, порядочность;*

в) *встречный, ночной, полуночник, отлично.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *свитер, тенденция, вестерн, паритет, кредо, демократия, территория, бестселлер.*

4. Определите род существительных: *толь, ноу-хау, бригадир, кашпо, Дели, тореро, ЦУМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *шофер, соус, гроздь, торт, выговор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *брызги, драгуны, челюсти, турки, ясли.*

7. Просклоняйте числительное: *1971.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2013 г. издательство выпустило 3500 книг, из них 47,1 % – научные издания.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царский – царственный, бойлер – бройлер.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться.

Люди осознали, что авиация – самый лучший способ передвижения.

Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.

Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от нетерпимого блеска, которым была залита поляна.

Многое изменилось, и то, что было, уже кануло в лето.

Вариант 20

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *митинговый, рефлексия, модерновый, феномен, долбят, закупорить; принял, приняла, приняло, приняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, скворечник, горчишница, вечнозеленый;*

б) *лодочная, горничная, неудачник, ночник;*

в) *точный, коричневый, балалаечник, булочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *артерия, экспресс, бизнесмен, дефицит, Одесса, критерий, тире.*

4. Определите род существительных: *рояль, мисс, кольраби, инкогнито, хачапури, Сочи, ФСБ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *штемпель, инженер, грифель, полюс, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ботинки, железы, простыни, груши, аэропорты.*

7. Просклоняйте числительное: *3687.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2011 г. в конференции «Румянцевские чтения» приняли участие 130 человек, 45,3% из которых – сотрудники библиотек России.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царственный – царствующий, поступок – проступок.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах.

На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

За время работы комиссии подано всего девять предложений, создано пять смет на сумму более 12 млн рублей, в том числе три из них направлены на решение проблемы пробок.

Они ели пирог с директором.

Прочитав объявление в «бегущей строке», позвонил телефон у сидевшего рядом пассажира.

Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.02 – «Менеджмент» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности государственного служащего, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.